

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Инклюзивное образование»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Квалификация: бакалавр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты; - изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения; - изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте; - сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса; - изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки; - сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.18</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>3</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования; - принципы организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	<p>принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования; - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования; -адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; - способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности; - способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при осуществлении педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Раздел 2. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этиология различных видов дизонтогенетического развития. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.</p> <p>Раздел 3. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС</p>

	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. В. Машарова. - Киров : ИПО Кировской области, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5- 9906731-2-0 : Б. ц. http://znanium.com/go.php?id=526650</p> <p>2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : Учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - ISBN 2227-8397 : Б. ц. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS</p> <p>3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми [Текст]: методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 166, [2] с. - ISBN 978-5-691-01954-8 УДК 376(072)</p>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<p>1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.) : УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8)</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Специальное (дефектологическое) образование). - [Психологопедагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья]. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0227-2 (в пер.) : Рекомендовано Федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет" в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8)</p> <p>3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.): для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" УДК 316.3(075.8)</p>	
Форма промежуточной аттестации	3 семестр - зачет.
Разработчик	Ачабаева Л.Х.